Formulier jaargesprek

**Naam faculteit, stafafdeling of dienst: Gezondheidszorg Naam opleiding of kenniscentrum: Verpleegkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| Personeelsnummer: 600060656  Naam medewerker: Eveline Kruse  Functie medewerker: Docent onderzoeker 2 | Datum gesprek: 10 januari 2019  Periode waarover het gesprek gaat: van tot september 2018-heden  Datum vorige jaargesprek: - |
| Hoogst afgeronde opleiding: HBO-verpleegkunde behaald te: Leiden  Diploma’s in DSPM:  Indien lopende opleiding (niveau): Master docent HGZO te: Vrije Universiteit Amsterdam  Heeft het afgelopen jaar aantoonbare na- of bijscholing gevolgd, inden ja welke?: nee | Fase ontwikkeling BDB:  Gestart met het eerste jaar van HGZO.  Focus: verwachtingen van niveau van verwachtingen in relatie tot fase van carrierepad |
| Naam leidinggevende: Sanne Nissink / Saskia van der Plas |

Er worden **nevenwerkzaamheden** verricht: De **nevenwerkzaamheden** zijn akkoord bevonden:

|  |  |
| --- | --- |
| Ondertekening | Aanvinken |
| Leidinggevende | Akkoord met inhoud en weergave |
|  | Akkoord met inhoud en weergave  Gezien (geef hieronder een toelichting)  Toelichting: |
| **Ter opname in het personeelsdossier, volledig ingevulde en ondertekende formulieren graag opsturen naar: Personeels- en Salaris Administratie (PSA), Weesperzijde 190, 1097 DZ Amsterdam** | |

Datum: Datum: Datum:

(Handtekening medewerker) (Handtekening Teamcoördinator) (Handtekening Opleidingsmanager)

Formulier jaargesprek

| **Evaluatie afgelopen periode** | **Evaluatie medewerker** | **Evaluatie leidinggevende** | **Afspraken/Bijstellen** |
| --- | --- | --- | --- |
| Algemeen  Hoe (functioneert de medewerker in relatie tot) bevalt het werk, de inhoud van de functie, in relatie tot totale functieprofiel? Benoem bijzondere omstandigheden. | Ik ben erg positief over deze nieuwe baan. Ik had moeite met de start, de eerste keren voor de klas vond ik erg stressvol en was dagen gespannen voordat ik een les moest geven. Nu voel ik mij een stuk rustiger en is de spanning er voor de meeste lessen af. Daardoor heb ik plezier in het lesgeven en het treffen van voorbereidingen. Ik leer veel nieuwe dingen over het vak van verpleegkunde en over het vak van docent waardoor ik mij uitgedaagd voel. Ik heb twee docent-coaches toegewezen gekregen, ik ervaar de begeleiding als positief. Ik ben nog niet op alle vlakken van het functieprofiel even actief geweest. Dit wil ik in dit jaar uitbreiden. | Je bent met veel enthousiasme gestart en dat zien mensen ook. Je wordt als collega enorm gewaardeerd. Je brengt een extra positief element in het team. Je mag trots op jezelf zijn.  Je maakt je onzekerheid bespreekbaar, maar zoekt ook pro-actief naar manieren om hiermee om te gaan en je doet dat dan ook! |  |
| Plak hier je resultaatafspraken/ontwikkelafspraken van vorig jaar |  |  |  |

| **Resultaatgebieden (Hay functieprofiel)\*** | **Evaluatie medewerker** | **Evaluatie leidinggevende** | **Afspraken** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Bijdragen aan de vernieuwing van de opzet en uitvoering van onderwijsonderdelen en het inhoudelijk en didactisch ontwikkelen van onderwijsonderdelen, inclusief toetsen en beoordelen. | Ik probeer zoveel mogelijk inbreng te leveren op het niveau waarop ik nu zit. Ik denk mee met vraagstukken die binnen verschillende vakken spelen en probeer een bijdrage te leveren ondanks mijn beperkte kennis van het onderwijs. Zo heb ik bijvoorbeeld meegedacht over de invulling van de inhaaldag van VTV. | Je hebt een positieve en pro-actieve houding. Fijn dat je nu al met initiatieven komt. | In het kader van HGZO zal ik een adviesrapport schrijven over een knelpunt binnen het onderwijs van de opleiding. Hiervoor zal ik nog een analyse uitvoeren. Het onderwerp is nog niet bekend. |
| 2. Voorbereiden en verzorgen van onderwijsonderdelen alsmede begeleiden en beoordelen van studenten. | Ik besteed veel aandacht en tijd aan het voorbereiden van de lessen die ik geef. Ik ben nog bezig om de stof mij eigen te maken bij bijvoorbeeld LOS en Klinisch Redeneren.  Ik probeer de didactische werkvormen die ik op mijn opleiding leer toe te passen in mijn lessen. | Dit helpt je wel. Bedenkt alvast vragen, fijn om 2 groepen te geven. Tips komen deels vanuit HGZO, deels vanuit coaching door Elsbeth.  Je hebt diverse didactische werkvormen heb je al toegepast en wat was het resultaat, bv meer studentgecentreerd (voorbereiding meegenomen in oefening met elkaar). Hierdoor ging groep aan het werk en was de sfeer positief. Werkt met visualiseren (strip laten tekenen) omdat je geleerd hebt op HGZO met hoe het brein werkt (brengt geleerde in de praktijk). |  |
| 3. Evalueren van de opzet en de uitvoering van onderwijs (inclusief toetsing), alsmede doen van voorstellen inzake mogelijke verbeteringen in didactiek en/of inhoud. | Ik werk mee met het opzetten/tegenlezen van de toets klinisch redeneren 1.1a en 1.1b. Ik heb me opgegeven om mee te werken aan de toetsvragen voor VTV 2 blok 3 omdat dit een leerzame ervaring voor mij zal zijn. Ik deel mijn ideeën over de verbetering van de invulling van bijvoorbeeld klinisch redeneren. Op didactisch niveau ben ik nog een starter, mijn inbreng in verbeteringen is nog beperkt. | KLRE extra hk toets gemaakt emt anderen. Heb je je eigen lessen al een beetje geëvalueerd? Nog geen feedback op gevraagd (volgend jaar onderdeel van HGZO). | Lessenreeks evalueren |
| 4. uitvoeren van studentbegeleiding (met daaronder studie-, loopbaan- en persoonlijke begeleiding) | Ik begeleid 16 SB studenten met individuele gesprekken. Dit gaat tot nu toe goed, ik ben bezig om een persoonlijke band op te bouwen met de studenten. Ik merk dat studenten gemakkelijk met persoonlijke problemen op mij af stappen. Tijdens de persoonlijke gesprekken met SB studenten richt ik mij onder andere ook op studievoortgang. | Je geeft ze ook les: merkt verschil met de andere groepen, zijn informeler. Je moet bij deze groep wat strenger zijn (dat lukt). Check of dit echt aan jou ligt of dat de groep zich gewoon heeft ontwikkeld. Ook hoe ze zich voelen. Andere omstandigheden. Probeer ook in kaart te brengen wat de geschiktheid voor het beroep van verpleegkundige is. Sluit je ogen niet voor signalen dat studenten misschien niet geschikt zijn. | Duidelijkere adviserende rol mbt selectie van studenten aannemen. |
| 5. Uitdragen en openbaar maken van kennis van het eigen vakgebied/ onderzoeksgebied/ specialisme/ practice based evidence-methodieken, intern en extern, alsmede onderhouden, uitbouwen en benutten van contacten met het beroepenveld en andere belanghebbenden. | Ik deel mijn kennis over de vakken waarin ik les geef met collega’s. Wanneer ik bruikbare informatie over onderwijs heb deel ik dit regelmatig met andere startende docenten.  Ik ben sinds kort gestart met zorginhoudelijk onderzoek voor mijn opleiding. Wanneer ik relevante kennis heb zal ik deze delen. | AGZ –ervaring, recent VTV. Geeft dit mee (bv ideeën over zwachtelmethodieken, PP voor diabetes in VTV). Ook vanuit HGZO delen met startend docenten.  Spar ook met COP’s en evt Saskia/lid currcie om te weten te komen waar de raakvlakken zijn. | Minimaal 4 keer in het tweede semester een collega observeren tijdens lessen. |
| 6. Opstellen van onderzoeksvoorstel en werkhypotheses, bepalen van onderzoeksmethodiek(en) en bewaken van voortgang van het eigen onderzoek. | Het onderzoek dat ik doe voor de opleiding HGZO, voer ik uit op de Hogeschool Utrecht. | Zorginhoudelijk, relatie tussen amylase in speeksel en obesitas. Doel om onderzoek te leren doen zodat je studenten hier ook in kunt beoordelen (onderdeel 2e jaar). |  |
| 7. verzamelen, analyseren en interpreteren van onderzoeksgegevens en opstellen van rapportages en uitwerking in publicaties. | - |  |  |
| 8. Begeleiden van het leerproces van bachelor studenten bij hun onderzoeksactiviteiten. | - | Nog geen projecten. Volgend jaar! | Voor schooljaar 2019-2020 project begeleiding geven |
| 9. Bijdrage leveren aan kennis-. Kwaliteits- en procesverbetering. | - |  |  |
| 10. verrichten van promotieonderzoek. | - |  |  |
| 11. Inrichten en/of aansturen van projecten. | - |  |  |
| 12. Actief participeren in een docententeam en/of het coördineren van de uitvoering van onderwijs- en onderzoeksonderdelen. | Ik probeer een actieve bijdrage te leveren aan team 1. Ik stel op dit moment in overleggen bijvoorbeeld verhelderende vragen en draag eventuele oplossingen aan. | Ben je al een keer voorzitter geweest? Kijk of je voor komend jaar je rol kunt verstevigen.  Je gaf aan dat als je er niet bij bent (met welk overleg dan ook) je vaak ook geen taak krijgt: maak dat bespreekbaar | Eenmaal voorzitter zijn |
| 13. Functioneel leidinggeven aan medewerkers binnen de afdeling. | - |  |  |

*\*Vul de resultaatgebieden in die op jou van toepassing zijn. Lees het document over hay-functieprofielen voor een overzicht van de criteria per resultaatgebied voor docent-onderzoeker 1,2,3.*

Formulier jaargesprek

| **Competenties docent-onderzoeker** | **Evaluatie medewerker**  *evalueer minimaal 1 competentie waar je tevreden over bent en 1 competentie waarin je zou willen ontwikkelen. Zie document docent-onderzoeker competenties voor meer informatie. De beschreven docent competenties horen bij het gehele functieprofiel docent-onderzoeker.* | **Evaluatie leidinggevende** | **Ontwikkelafspraken** |
| --- | --- | --- | --- |
| Conceptueel vermogen | - |  |  |
| Aanpassingsvermogen | Ik ben redelijk tevreden over de competentie aanpassingsvermogen. Ik zit sinds kort in het team verpleegkunde en merk dat het me redelijk snel is gelukt mijn plek te vinden in het team en binnen deze nieuwe functie. In de eerste maand kwam er veel op me af en lukte het me niet om op onverwachte zaken aan te passen. Nu lukt het me om me flexibel op te stellen als er bijvoorbeeld onverwachte dingen gebeuren tijdens een les.  Ik schroom niet om hulp te vragen en bied regelmatig hulp aan collega’s. Ik initieer regelmatig informele overlegmomenten en stem bij onduidelijkheden af met collega’s.  In overleggen probeer ik mijn inbreng steeds meer te vergroten nu ik de cultuur van de organisatie beter heb leren kennen. Zo laat ik vaker mijn mening horen en draag ik mogelijkheden voor oplossingen voor problemen aan.  Buiten dat ik tevreden ben met het niveau van aanpassingsvermogen op dit moment heb ik nog geen grote veranderingen in beleid meegemaakt sinds ik hier werk, ik kan dus niet reflecteren op mijn aanpassingsvermogen op niveau van beleidsveranderingen. | Je hebt je snel een plekje eigen weten te maken binnen het team en ik hoor positieve geluiden over je.  Je hebt het laten weten toen je het even zwaar had, en ook toen het weer beter ging.  Je hebt leren omgaan met de onderwijsomgeving.  Je stelt hoge eisen aan jezelf, weet dat we je als startend docent beoordelen (en dat doe je goed) |  |
| Communiceren | Tijdens geobserveerde lessen kreeg ik feedback dat ik meer structuur kan aanbrengen in de manier van het aanbieden van informatie, bijvoorbeeld door duidelijk een inleiding af te sluiten en te starten met een nieuw onderdeel van een les. | Ontwikkelpunt van maken. | Gestructureerd informatie aanbieden |
| Presenteren | Tijdens lessen waarin ik werd geobserveerd kreeg ik feedback over mijn spreektempo tijdens presenteren. Het tempo ligt hoog waardoor ik soms lastig te volgen ben voor toehoorders. Daarnaast weid ik tijdens mijn uitleg regelmatig te veel uit waardoor ik studenten overspoel met te veel informatie. Hierdoor kan de aandacht bij toehoorders verslappen. Door te oefenen met het inkorten van mijn spreektijd en het aanbrengen van een duidelijke structuur kan ik hier in groeien. Daarnaast volg ik tijdens mijn opleiding HGZO lessen over presentatievaardigheden. | Ook risico dat studenten niet meer goed weten wat hoofdzaak en bijzaak is. Een uitstapje is soms wel leuk, speel hier ook mee (maak altijd weer even duidelijk wat hoofd- en bijzaak is) |  |
| Sturen op resultaat | - |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vitaliteit en functioneren:** | **Evaluatie medewerker** | **Evaluatie leidinggevende** |
| Balans werk-privé en ervaren werkdruk | Doordat ik nog nieuw ben als docent ben ik erg veel bezig met de voorbereiding van mijn lessen. Soms doe ik dit thuis. Zeker in de eerste maanden deed ik dit vaak ook nog op mijn studiedag (woensdag). Ik kan dit nu beter scheiden. Doordat ik een studie volg merk ik wel dat ik werkdruk ervaar. | Is het nog te doen? Hoeveel werk je nog in je ‘vrije tijd’? Het kost je eigenlijk 6 dagen, vakanties lukken goed.  Onderzoek verwacht net iets meer, onderwijs lukt nog niet altijd binnen de onderwijstijd. Wat HGZO betreft soms deadline. Planning goed hanteren, nu al blokken in je agenda. |
| Werkplek en werkomgeving | Ik voel me prettig op de werkplek. | Dat is te merken, vooral graag op C208. Veel mogelijkheid tot overleg. |
| Samenwerking in team | Ik werk prettig samen, er is veel mogelijkheid om te sparren met collega’s over lessen en andere zaken waar ik tegen aan loop. | Hier ben je pro-actief en oplossingsgericht in. |
| Inspiratie en motivatie en persoonlijke ontwikkeling | Ik ben gemotiveerd om me te ontwikkelen tot een goede docent. Ik wil graag goede lessen geven en merk dat mijn zelfkennis groeit en ik steeds bewuster wordt van de effecten van mijn gedrag op anderen. | Ik zie een duidelijke groeipotentie in je. Anderen zien dat ook, neem je tijd! Wat wil je eerst en wat kan nog even wachten. Er komen altijd veel kansen voorbij op de HvA! |
| Waardering | Ik voel voldoende waardering van collega’s, studenten en werkgever. |  |
| Feedback | Ik heb feedback gekregen van verschillende docenten op verschillende lessen. Deze gebruik ik voor mijn opleiding en stel hier persoonlijke leerdoelen over op. | Je geeft nog niet veel feedback, kleine puntjes. Laat gerust van je horen. |
| Veiligheid | Ik voel me veilig op mijn werkplek, ook op het gebied van fouten maken. | Nog niet helemaal om aderen feedback te geven, dat komt vast. |
| Afspraken over sparen/ inzet uren DI-budget |  | Na 3 jaar! |
| Evaluatie van de samenwerking van de leidinggevende en medewerker: | Ik heb prettig contact met leidinggevende. | Je kunt bij me terecht. Krijgt reactie/antwoord en je voelt dat je alles mag vragen. Ik heb je wel een beetje verwaarloosd vind ik… |
| Nevenwerkzaamheden: | - |  |

| **Afspraken** voor **komende periode**  Door de medewerker te realiseren **resultaatafspraken** (minimaal 3 en maximaal 5) en **ontwikkelafspraken** (minimaal 1 en maximaal 3) | | |
| --- | --- | --- |
| Soort afspraak (ontwikkel of resultaat) | Omschrijving | Toelichting |
| Resultaatafspraak 1 | (resultaatgebied 1) In het kader van HGZO zal ik een adviesrapport schrijven over een knelpunt binnen het onderwijs van de opleiding. Hiervoor zal ik nog een analyse uitvoeren in Maart. Het onderwerp is nog niet bekend. Dit adviesrapport zal begin juni 2018 afgerond worden. Hiermee zal ik mogelijk een bijdrage kunnen leveren aan de vernieuwing van de opzet van het onderwijs. |  |
| Resultaatafspraak 2 | (resultaatgebied 8) Bij de start van schooljaar 2019-2020 begeleiding geven aan studenten bij projectonderwijs. |  |
| Resultaatafspraak 3 | (resultaatgebied 12) Ik wil in dit schooljaar (2018-2019) eenmaal voorzitter en eenmaal notulist zijn tijdens een teamoverleg. Daarnaast wil ik minimaal tweemaal een actieve inbreng hebben in een teamoverleg. |  |
| Resultaatafspraak 4 | (resultaatgebied ?) Ik wil mijn onderwijsbijeenkomsten kunnen aanpassen op feedback van studenten. Daarvoor wil ik aan het einde van blok drie een lessenreeks evalueren met studenten, waarna ik de feedback kan toepassen in blok 4 waarin ik dezelfde lessenreeks verzorg. Om de feedback op een juiste manier te kunnen gebruiken wil ik in dit schooljaar minimaal 4 keer mijn collega’s tijdens een les observeren met een specifiek observatiedoel (‘welke correctietechnieken gebruikt de docent?’, ‘Hoe bouwt de docent zijn les op?’, afhankelijk van het gebied waarop ik feedback heb gekregen van de studenten tijdens blok 3) |  |
| Resultaatafspraak 5 |  |  |
| Ontwikkelafspraak 1 | Ik zal in mijn lessenreeksen een duidelijkere structuur in het aanbieden van informatie aanbrengen door middel van het plannen van lessen tijdens studieopdrachten (lesverantwoordingsformulieren). Door hiermee te oefenen zal ik tijdens de rest van mijn lessen ook een duidelijkere structuur kunnen aanbrengen. |  |
| Ontwikkelafspraak 2 | Tijdens mijn opleiding krijg ik lessen over presentatievaardigheden/didactische vaardigheden. Hierdoor zal ik mijn presentatievaardigheden kunnen ontwikkelen. Hier zal ik o.a. leren een onderwijsleergesprek en discussievormen toe te passen. |  |
| Ontwikkelafspraak 3 |  |  |

***Feedback van mededocenten op functioneren in de praktijk:***

1. Verslag feedback op les zwachteltechnieken

Tijdens de les zwachteltechnieken, onderdeel van Verpleegtechnische vaardigheden, heeft Anna mij geobserveerd. Positieve punten die ik meekreeg was dat ik de studenten activeer door vragen te stellen en een open houding heb. Aandachtspunten waren dat ik als docent gehaast over kan komen door een hoog tempo van spreken en het snel invullen van stiltes. Een punt waar ik meerdere malen tegenaan ben gelopen en feedback op heb gekregen (tijdens een miniles op mijn opleiding en van studenten tijdens de les klinisch redeneren). Dit wordt veroorzaakt doordat ik als docent druk ervaar om de lesdoelen te behalen en alle activiteiten die in de handleiding staan door te lopen. Ik merk dat ik soms moeite heb met het onderscheiden van hoofd- en bijzaken binnen de lesdoelen. Door vooraf kritischer te kijken naar hoofd- en bijzaken kan ik deze druk bij mijzelf wegnemen. Daarnaast kan ik meer rust uitstralen door een vast punt te nemen waar ik sta tijdens een uitleg en langere (denk)pauzes te laten vallen nadat ik de groep een vraag heb gesteld.

Feedbackformulier:

**De docent HGZO maakt eigen functioneren bespreekbaar met leidinggevende en/of collega-docent**

*PR1. De docent reflecteert systematisch op zijn eigen functioneren.*

Dio: Eveline Kruse

Ingevuld door: Anna Hoogenkamp (collega docent, meekijken in het kader van professionaliseren)

Datum: 20-11-2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De dio:** | **O/V/G\*** | **Feedback/toelichting** |
| Heeft een ‘luisterende’ houding | V | Eveline stelt ontzettend veel vragen aan de groep. Verbaal en nonverbaal heeft ze een luisterende houding. Heel erg goed dat ze als beginnend docent nu al zoveel vragen stelt. Wat misschien beter kan is ruimte creëren voor een antwoord. Door bijvoorbeeld stiltes te laten vallen kan ze aan studenten een signaal aangeven dat zij iets moeten zeggen en hierover mogen nadenken ipv Eveline (dit gebeurt wel maar mag misschien nog meer). |
| Is congruent in het tonen van non-verbaal en verbaal gedrag | G | Prima, geen toevoeging |
| Vraagt om feedback, formuleert aandachtspunten voor feedback | G | Vandaag vroeg Eveline de studenten om feedback dmv een tip en top. Super! |
| Evalueert eigen gedrag en het effect daarvan op anderen | - | Geen zicht op, niet mogelijk om feedback te geven. |
| Toetst eigen waarneming aan die van anderen | G | Eveline had vooraf aan het meekijken specifieke onderwerpen opgesteld en legde uit waarom ze daar feedback over wilde. |
| Verantwoordt hetgeen hij zelf denkt en wil | - | Geen zicht op, niet mogelijk om feedback te geven. |
| Maakt emoties bespreekbaar | G | Gaf voor en tijdens de les aan dat ze het spannend vond dat ik meekeek (nergens voor nodig, ze deed het ontzettend goed). |
| Staat open voor alternatieven | G | Tijdens de les overlegde Eveline even over een ‘moeilijk’ punt: hoe af te ronden. Het was erg leuk om hier spot-on samen over te brainstormen en te zien welke keuze ze maakte en hoe ze dat deed.  (Keuze was: aan de groep vragen of wat zij zelf voor afsluiting wilde en dus indirect zorgen voor motivatie aan het eind van een dubbel lesuur). |
| Vraagt zonodig hulp | G | Zie hierboven |
| Durft nieuw gedrag uit te proberen | G | Zie hierboven |
| Maakt doelen en geformuleerde plan van aanpak bespreekbaar | - | Geen zicht op, niet mogelijk om feedback te geven. |
| *Eigen criteria*  - Geeft de student duidelijke en specifieke opdrachten  - Straalt rust uit met lichaamshouding  - Articuleert duidelijk zodat de uitleg verstaanbaar is, ook achterin de klas | V | 1. In het begin was er wat haast in het tempo en de volgorde van onderwerpen maar dat kwam omdat er ontzettend veel op het programma stond. Het is gelukt om alle verplichte onderdelen te bespreken, voor te doen en de studenten te laten oefenen. De oefeningen werden goed gekaderd en waren erg duidelijk.  2. Rust uitstralen was in het begin minder aanwezig maar later steeds meer. Nergens was het te weinig of afwezig.  3. Prima, duidelijk verstaanbaar. Geen specifieke feedback, dit ging gewoon goed. |
| **Totaalindruk** | Goed.  Ik ben erg kritisch en heb zelf een duidelijk beeld van vereisten voor goed docentschap. Bij Eveline vind ik dat er sprake is van een goede docent die van nature al eigenschappen bezit t.b.v. lesgeven. (Je hebt het of je hebt het niet en Eveline heeft het ☺).  Dit zijn mijn inziens onder andere oprechtheid (echt interesse hebben in anderen en hun leerstijl, ze kent bijvoorbeeld alle namen), flexibiliteit (vooraf een doel en een plan hebben maar dit kunnen bijstellen a.d.h.v. een situatie keuzes maken) en kennis over het onderwerp (vanuit eigen ervaring een verhaal kunnen overbrengen en boven de stof staan). | |

**Ontwikkelingsadviezen voor de dio:**

Ik zou graag willen dat je meer ……. Oefenen met stiltes laten vallen

Ik zou graag willen dat je minder ……. Gespannen bent over het ontvangen van feedback. Je doet je werk goed en feedback helpt je om het beter te doen.

Ik zou graag willen dat je doorgaat met …… de leuke docent zijn die ik vandaag zag.

1. Feedback op les Klinisch redeneren

Geschreven feedback door: Elsbeth Wielinga. Datum: 08-01-2019  
Klinische redeneren 1.1B les 7, 14 studenten, 50 minuten les.

Ik vond het een hele leuke les. Ik zie dat je er plezier in hebt.

Contact met de groep is prima en de studenten maken ook contact met jou. Dat betekent dat je toegankelijk bent om vragen te stellen. Je bent congruent in het tonen van non-verbaal en verbaal gedrag.

Je begint met herhaling van de stof uit de vorige lessen en ophalen van al gedoceerde kennis. Een tip is om dat blokje af te ronden met een goed voorbeeld en dan over te stappen naar de doelstellingen van deze les.

Je kiest voor visualiserend leren dat komt met voorbeelden goed naar voren en studenten pikken het goed op, je legt ook de link met vorige lessen waar je al vaker met dit fenomeen geëxperimenteerd hebt .

Je gebruikt veel begrippen maar probeer ook in de fase van toepassing te komen.

Geef duidelijke instructie bij het maken van de opdracht in groepjes stimuleer ze om aan de opdracht te gaan werken en let op dat je niet weer les gaat geven en de begrippen gaat uitleggen. gebruik een ppt. voor de instructie dan kan je het proces beter begeleiden.

Verdeel je tijd over de groepjes. Je zou tijd kunnen winnen door de flaps al ingevuld uit te delen, dan hoeven zij alleen de vlakken in te vullen.

Je hebt een positieve houding je stimuleert studenten te laten nadenken.

Gebruik de theorie van het onderwijsleergesprek om tot een afronding te komen anders blijven de vragen zo op zich zelf staan.